

Самообследование
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 50 Приморского района Санкт-Петербурга
по направлениям деятельности
2019 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</p>	<p>а) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 26.10.2015: серия 78 № 009282225 б) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 11.10.2006 г. серия 78 № 005945921 в) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.09.2011 г. серия 78 № 008354686</p>
<p>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2015 г. № 2545-р) соответствует требованиям закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», рекомендательным письмам Минобрнауки России Изменения в Устав (утверждены распоряжением КО от 28.02.2017 № 613-р) Изменения в Устав (утверждены распоряжением КО от 27.05.2019 № 1507-р)</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения; - правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения; - положение о Педагогическом совете Учреждения; - положение об Общем собрании работников Учреждения; - положение о Совете родителей Учреждения; -положение о системе оплаты труда Учреждения; - положение о штатной численности; - положение о порядке распределения надбавок, доплат и стимулирующих выплат, о материальном поощрении работников Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; -положение о разработке, утверждении и изменении образовательной программы ДО Учреждения; -положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями воспитанников Учреждения; - правила приема на обучение, перевод, отчисление и сохранение места граждан РФ в ГБДОУ № 50;

	<p>-положение об официальном сайте ГБДОУ;</p> <p>-положение о профессиональной этике педагогических работников Учреждения;</p> <p>-положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;</p> <p>-правила противопожарного режима в Учреждении.</p>
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01.12.2016 г. регистрационный номер № 2419</p> <p>Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей) от 01.12.2016 г. № 2419</p> <p>Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (адрес места осуществления образовательной деятельности: пр.Испытателей, д.24, корп.2, стр.1) от 02.09.2019 № 2651-р</p>

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	<p><u>1) Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажное здание.</u> Адрес объекта: Россия, Санкт-Петербург, пр.Королева, д.44, корп.4, литера А Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 18.06.2010 серия 78-АД № 963772 Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2007 г. серия 78-АГ № 213206 Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга от 13.04.2009 г. № 04299 (реестровый номер 2859В)</p> <p><u>2) Детский сад, назначение: нежилое, 3-этажное здание.</u> Адрес объекта: Россия, Санкт-Петербург, пр.Испытателей, д.24, корп.2, строение 1 Выписка из ЕГРН о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 11.04.2019 № 78:34:0413001:8904-78/038/2019-2 Выписка из ЕГРН о государственной регистрации права оперативного управления от 12.11.2018 № 78:34:0413001:8953-78/038/2018-2</p> <p><u>3) Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажное здание</u> Адрес объекта: Россия, Санкт-Петербург, пр.Комендантский, д.31, корп.4, литера А</p>
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический)	<p><u>1) Детский сад, нежилое здание, этажность – 2.</u> Юридический адрес: 197371, Санкт-Петербург, пр.Королева, д.44, корп.4, литера А Фактический адрес: 197371, Санкт-Петербург,</p>

<p>адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>пр.Королева, д.44, корп.4, литера А Технический паспорт на здание (инвентарный номер 13/01-2113) Общая площадь: 2585,9 кв.м. Помещения: -групповые помещения – 12, музыкальный и спортивный зал, кабинеты <u>2) Детский сад, назначение: нежилое, 3-этажное здание.</u> Юридический адрес: 197371, Санкт-Петербург, пр.Королева, д.44, корп.4, литера А Фактический адрес: 19737, Санкт-Петербург, пр.Испытателей, д.24, корп.2, строение 1 Технический паспорт на здание (инвентарный номер 237-2/8/16) Общая площадь объекта — 4 370,9 кв.м. Помещения: -групповые помещения – 11, кружковые комнаты, музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинеты <u>3) Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажное здание</u> Юридический адрес: 197371, Санкт-Петербург, пр.Королева, д.44, корп.4, литера А Фактический адрес: 197350, Санкт-Петербург, пр.Комендантский, д.31, корп.4. литера А Технический паспорт на здание (инвентарный номер 13/01-1895) Общая площадь объекта — 2 603,3 кв.м. Помещения: -групповые помещения – 12, кружковые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинеты</p>
<p>2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение - Акты проверки готовности ГБДОУ к новому 2019-2020 учебному году -Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2019/2020 учебному году готово.</p>
<p>2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>ГБДОУ № 50 имеет 35 функционально пригодных групп (в каждой группе – групповое помещение, спальня, туалетная и раздевальная комнаты), оснащенных необходимым оборудованием. Детский сад располагает на каждой площадке: методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом завхоза, кабинетом документоведа, кладовками для хранения атрибутов, костюмов и другого инвентаря, прачечной, кухни. Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются: - спортивный зал, в котором находится специальное оборудование, спортивный инвентарь, детские тренажеры - спортивная площадка на территории ДОУ. -бассейн (по адресу: пр.Испытателей,д.24, корп.4, строение1)</p>

	<p>Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, весы, ростомер, холодильник, инструментальный столик, кушетка и пр.), процедурный кабинет - облучатели ультрафиолетовые в групповых помещениях. <p>Для полноценного и разностороннего развития детей имеются оборудованные групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются разнообразные многофункциональные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования; - игровое оборудование, малые архитектурные формы на территории ДОУ. <p>В ГБДОУ функционирует музей декоративно-прикладного искусства на двух площадках.</p> <p>В детском саду, расположенном по адресу: пр.Испытателей, д.24, корп.2, имеется сенсорная комната, комната Монтессори, игровая комната, изостудия.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.</p>
<p>2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 17 компьютеров, 16 принтеров, 20 ноутбуков, 3 копировальных аппарата, 6 –МФУ, выход в Интернет, 2 интерактивных доски, использует электронную почту.</p> <p>Подключения к Интернету имеют 15 компьютеров.</p> <p>E-mail: arkhdina@yandex.ru</p> <p>Создан сайт ДОУ http://садик50.рф</p>
<p>2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>Проектная мощность 1 здания – 220 детей Проектная мощность 2 здания – 150 детей Проектная мощность 3 здания – 220 детей.</p> <p><u>Фактический списочный состав на 1 площадке – 354 детей</u></p> <p>Проектная мощность - 12 групп. Функционирует - 12 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы раннего возраста – 2; - группы дошкольного возраста – 10; <p>Количество воспитанников в группах раннего возраста- 49;</p> <p>количество воспитанников в дошкольных группах – 305 детей.</p> <p><u>Фактический списочный состав на 2 площадке — 332 детей</u></p> <p>Проектная мощность — 10 групп. Функционирует — 11 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -группы раннего возраста — 1;

	<p>-группы дошкольного возраста — 10. Количество воспитанников в группе раннего возраста – 27; количество воспитанников в дошкольных группах — 305. <u>Фактический списочный состав на 3 площадке – 352 детей</u> Проектная мощность - 12 групп. Функционирует - 12 групп, из них: - группы раннего возраста – 2; - группы дошкольного возраста – 10; Количество воспитанников в группах раннего возраста- 54; количество воспитанников в дошкольных группах – 298 детей.</p>
2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	<p>Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. <u>Детский сад, расположенный в здании по адресу: пр.Королева, д.44, корп.4, литера А,</u> после капитального ремонта и имеет все условия для осуществления полноценной образовательной деятельности. <u>Детский сад, расположенный в здании по адресу: пр.Испытателей, д.24, корп.2, строение 1,</u> год постройки 2016, имеет все условия для осуществления полноценной образовательной деятельности. <u>Детский сад, расположенный в здании по адресу: пр.Комендантский, д.31, корп.4, литера А</u> после косметического ремонта и имеет все условия для осуществления полноценной образовательной деятельности.</p>

Выводы: учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ на группах.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ; • старшие воспитатели ведут контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; • завхозы и зам.зав. по АХР - ведут качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.
3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовой план работы; - оперативные совещания с педагогическим коллективом; - совещания администрации при заведующем; - заседания Общего собрания работников; - заседания Педагогических советов.

	<p>Эффективность функционирования управления обеспечивается использованием всего комплекса методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-педагогических; - социально-психологических; - экономических функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и регулирования) на основе объективной и своевременной информации; в соуправлении детским садом участвуют, наряду с руководителем, педагоги и родители воспитанников.
<p>3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Структура управления ГБДОУ №50</p> <p>В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.</p> <p>Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.</p> <p>На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.</p> <p>Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>
<p>3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Управленческая деятельность ДОУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.</p> <p>Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Образовательным учреждением.</p> <p>Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политика ГБДОУ № 50 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.</p> <p>Общее управление ДОУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.</p> <p>Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.</p> <p>Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДОУ.</p> <p>Методической деятельностью ДОУ руководит педагогический совет, в него входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники.</p>

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

Контингент воспитанников – 1038 детей:
 количество воспитанников в группах раннего возраста- 130 детей;
 количество воспитанников в дошкольных группах – 908 детей;
 количество воспитанников в группах кратковременного пребывания — 0 детей.
 В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение посещают 1038 детей, в том числе:
 в детском саду, расположенном по адресу: пр.Королева, д.44, корп.4, литера А, - 354 детей;
 в детском саду, расположенном по адресу: пр.Испытателей, д.24, корп.2, - 332 ребенка;
 в детском саду, расположенном по адресу: пр.Комендантский . д.31, корп.4, литера А – 352 ребенка.

Контингент детей в ГБДОУ № 50 (адрес: пр.Королева, д44, корп.4, литера А)

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста №1 (2-3 года)	25
2	Группа раннего возраста №2 (2-3 года)	24
3	Младшая группа №1	31
4	Младшая группа №2	28
5	Средняя группа № 1	32
6	Средняя группа № 2	30
7	Средняя группа № 3	33
8	Старшая группа № 1	31
9	Старшая группа № 2	30
10	Старшая группа № 3	28
11	Подготовительная группа №1	31
12	Подготовительная группа №2	31
ИТОГО		354

Контингент детей в ГБДОУ № 50 (адрес: пр.Испытателей, д.24, корп.2)

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста	27
2	Младшая группа № 1	30

3	Средняя группа № 1	30
4	Средняя группа № 2	30
5	Средняя группа № 3	28
6	Средняя группа № 4	30
7	Старшая группа № 1	31
8	Старшая группа № 2	29
9	Старшая группа №3	33
10	Подготовительная группа №1	31
11	Подготовительная группа №2	31
	Итого:	332

Контингент детей в ГБДОУ № 50

(адрес: пр.Комендантский , д.3, корп.4, литера А)

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста №1 (2-3 года)	27
2	Группа раннего возраста №2 (2-3 года)	27
3	Младшая группа №1	30
4	Младшая группа №2	30
5	Младшая группа № 3	30
6	Младшая группа № 4	30
7	Средняя группа №1	30
8	Средняя группа №2	30
9	Старшая группа №1	28
10	Старшая группа №2	30
11	Подготовительная группа №1	29
12	Подготовительная группа №2	31
ИТОГО		352

Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

2019-2020 уч. Год — 1038 детей

2018-2019 уч.год — 686 детей

2017-2018 уч.год – 686 детей

4.2. Социальный состав семей воспитанников.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них (54) – многодетные, 16 детей – из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

4.3. Наличие и комплектование групп

30,23 % - процент переукомплектованности

согласно лицензионного норматива	
4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	Причины выбытия воспитанников: поступление в школу, переезд семей в другие районы и города. Причина увеличения контингента – реорганизация учреждения путем присоединения ГБДОУ № 27 Приморского района Санкт-Петербурга

5. Результативность образовательной деятельности.

5.1 Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы.	Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме. По результатам мониторинга 61,4% воспитанников имеют высокий уровень усвоения программного материала, 34,8% - средний уровень, 3,8% - низкий. В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ОП ДО освоена в полном объеме.
5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).	ГБДОУ детский сад № 50 взаимодействует с детской поликлиникой № 114, дошкольными учреждениями района, школами № 578, № 595. Информационно – методическим центром Приморского района, Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования, МО «Юнтолово», МО «Озеро Долгое», ГБОУ СПО ПК № 8.
5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.	Педагоги, воспитанники ГБДОУ принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах районного и городского уровня, имеются призеры смотров, конкурсов, соревнований различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.
5.4. Характеристика дополнительных услуг.	ГБДОУ № 50 предоставляет дополнительные платные образовательные услуги:

«Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика. Данная программа направлена на совершенствование психомоторных и творческих способностей дошкольников, на формирование двигательно-эмоциональной сферы детей. Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Обучение по этой программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

«Ритмика» - система занятий по музыкально - ритмическому движению (детская ритмика). В системе занятий по ритмике для детей дошкольного возраста музыке отводится ведущая роль, а движение рассматривается как проявление эмоций, связанных с музыкальным образом, как средство усвоения музыкальных закономерностей. Как средство всестороннего развития и воспитания детей ритмика широко доступна, так как строится на знакомых образных упражнениях, сюжетных композициях, которые подбираются с учёта возраста детей и их физической подготовки. Занятия ритмикой развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений. Танец обучает правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения. Танец развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству. Содержание занятий по ритмике создаёт условия для самореализации личности, раскрытия её творческого потенциала.

«Здоровый малыш» - в содержание программы "Здоровый малыш" для детей дошкольного возраста входит большое количество физических упражнений, нацеленных на содействие правильному физическому развитию детей, а больше всего на профилактику плоскостопия и нарушение осанки, а также на укрепление здоровья детей в целом. В основное содержание программы входят: - упражнения различной направленности, развивающие физические способности дошкольников; - подвижные игры, формирующие умение к анализу и принятию решений, что положительно сказывается на развитии оперативного мышления и умственного развития ребенка в целом.

«Плавание» - данные занятия благотворно влияют на организм человека:
- относительная невесомость тела в воде, горизонтальное (безопорное) его положение позволяют разгрузить позвоночник, что способствует формированию в дальнейшем правильной осанки;

- занятия плаванием положительно влияют на состояние центральной нервной и дыхательной систем;

- только умение плавать спортивными стилями, а не купание и барахтанье может уберечь детей от несчастных случаев на воде;

Овладение основами техники именно спортивных способов плавания позволит тем детям, которые в дальнейшем продолжат занятия плаванием в спортивных школах достигнуть более высоких спортивных результатов.

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности» -основная цель занятий изобразительным искусством в детском саду – духовное и творческое развитие личности, воспитание грамотного зрителя, любящего искусство. Программа знакомит детей с лучшими традициями прошлого, с языком изобразительного искусства, с изобразительным народным творчеством, обеспечивает эмоционально-эстетическое отношение к художественной культуре, формирует элементы эстетического знания, а это в свою очередь, играет большое общественное и воспитательное значение, как эстетическое, так и общекультурное.

Программа «Настольные спортивные игры» направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения настольно-спортивным играм. Процесс вовлечения детей в настольные игры (шашки, шахматы) способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Программа **«Я познаю мир»** разработана для детей дошкольного возраста и направлена на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Отличительные особенности программы – это качественный подбор и систематизация современных образовательных игр, упражнений, пособий, литературы, в комплексном использовании занимательного дидактического материала

через организацию игровой и познавательной деятельности по принципу «от простого к сложному», «самостоятельно по способностям» когда ребенок может подняться до максимального уровня своих возможностей. Многообразие используемых игр позволяет быстро переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, выявить наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка, а разнообразие вариантов игр позволяет индивидуально подбирать задание для каждого ребенка.

«Лучики знаний» - программа разработана для детей старшего дошкольного возраста и направлена на создание условий для успешной адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую (подготовка к школе). Данная программа позволяет на этапе дошкольного возраста создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Ребёнок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, что в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

«Веселые роботы Kicky» - в современном мире человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности, поэтому изучение робототехники актуально в дошкольных образовательных учреждениях. Конструирование самодельного робота не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях: электроника, механика, программирование. Занятия по робототехнике знакомят ребенка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет.

Основными задачами программы «Танцы, игры, шутки» являются совершенствование творческих и созидательных способностей детей, формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, развивать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях. Дошкольный возраст – ответственный период в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Наиболее

доступным, эффективным и эмоциональным видом деятельности в дошкольном возрасте является *танцевально-игровая гимнастика*.

Программа «Цветной мир» направлена на художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности. Основной целью программы является создание условий для развития творческой активности и художественно-творческих способностей детей средствами традиционных и нетрадиционных художественных техник.

Обучение по этой программе рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

В процессе рисования дети развивают коммуникативные, интеллектуальные и художественные способности; у них развивается потребность в самоутверждении; формируется положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

«Весёлые нотки» направлены на развитие у детей дошкольного возраста вокальных данных, речи, музыкальных, творческих способностей. Занятия в кружке включают в себя: логоритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, игровое распевание, пение песен с подыгрыванием на детских музыкальных инструментах и с подключением жестов и пальчиковых игр во время пения, а так же хороводы и игры с пением, инсценировку песен. Занятия способствуют формированию правильного певческого дыхания, звукообразования и чёткой дикции, формируется навык выразительного исполнения песен. Развиваются музыкальные и общие способности детей. Воспитываются коммуникативные навыки взаимодействия в совместной музыкальной певческой деятельности. Воспитывается интерес и любовь к пению.

«Азбука общения» - целью программы является создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, снятие тревожных состояний. Во время совместной деятельности педагога с детьми происходит обучение детей понимания себя и умения «быть в мире с собой»; формирование представлений детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе; обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения; формирование умений и навыков практического владения выразительными

движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; воспитание коммуникативных способностей и навыков, развитие партнёрского общения.

«Игровой комплект Пертра» - целью данной программы является формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у дошкольников средствами психологического развития познавательных процессов, моторики и пространственных представлений, эмоционально-волевой сферы детей.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на: развитие сенсорно-зрительного восприятия; развитие наглядно-образного мышления; формирование сенсорных навыков и эталонов; формирование кинестетического образа разных геометрических фигур; развитие способности к классификации; развитие пространственной ориентации, понимания пространственных отношений; развитие содружественных движений глаз и руки, правой и левой рук, силы и координации движений пальцев; формирование навыков владения карандашом, дозирования; усилий и модуляции движений, необходимых для овладения письмом; развитие дифференцированных хватательных движений; формирование положительной мотивации к учебе на основе развития познавательного интереса; развитие произвольности и навыков саморегуляции; развитие коммуникативных способностей и навыков; развитие партнёрского общения.

«Шкатулка» - это система занятий направленных на совершенствование художественного вкуса воспитанников; воспитание их нравственных и эстетических чувств; создание условий для развития чувств и способности ценить прекрасное; развитие творческих способностей, речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости.

«Волшебная страна» Сенсорная комната используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. В отличие от традиционных методов педагогической коррекции, для которых характерно однообразие материала, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов. На специально разработанных занятиях воспитанники постепенно осваивают приемы мышечного расслабления глубокого дыхания, учатся снимать напряжение, повышать самооценку, налаживать

отношения с окружающими. Занятия в сенсорной комнате могут носить пассивный (расслабляющий, успокаивающий характер) или активный (развивающий сенсорное восприятие, психические познавательные процессы, мелкую моторику рук). Иногда активные и пассивные приемы чередуются или сочетаются в одно посещение. Активные занятия проводятся в игровой ситуации с сочетанием свето-, цвето-, звуко- терапией, используя подвижные упражнения, дидактические, конструктивные игры, приемы сказкотерапии, визуализации

«Счастливым малыш» - Современные дидактические игры и упражнения на развитие слухового, тактильного восприятия с водой, песком, пластилином, краской и бумагой, включающие такие действия, как нанизывание, выкладывание, составление, сопоставление, которые способствуют координации движений, развитию мелкой моторики рук, развитию логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

«Крепыш» - это физкультурно-спортивная деятельность для детей дошкольного возраста, которая направлена на профилактическую работу по укреплению состояния здоровья дошкольников, что является одной из актуальнейших проблем нашего времени. В рамках решения физкультурно-оздоровительных задач данная программа отличается тем, что в нее включены фитнес – технологии и элементы стретчинга. Проводятся дополнительные комплексы самомассажа. На таких занятиях царит непринуждённая обстановка, свобода движения, возможность отступления от правил, множество вариаций со спортивно-игровым оборудованием. Дети с удовольствием выполняют задания под музыку, развивается их активность, самостоятельность, интерес к занятиям физкультурой. Это способствует привлечению детей к систематическим занятиям спортом, активному и здоровому досугу, формирует представление о фитнесе как о способе организации активного отдыха.

«Фитбол» - это физкультурно-спортивная деятельность для детей дошкольного возраста, которая направлена на профилактическую работу по укреплению состояния здоровья дошкольников, что является одной из актуальнейших проблем нашего времени. Обладает очень положительным воздействием. Во время занятий на мячах часто используются лёгкие вибрации, покачивания (в более спокойном и ударном темпе), в зависимости от упражнения. Данная вибрация обладает обезболивающими действиями, активизируют регенеративные процессы, способствуют лучшему оттоку лимфы и венозной крови. Тем самым улучшают функцию

	<p>сердечно-сосудистой, дыхательной систем, повышается обмен веществ, интенсивность процессов пищеварения, повышаются защитные свойства и сопротивляемость организма в целом. Улучшается сократимость мышечных волокон и эластичность мышц и связок.</p> <p>Ещё гимнастика на фитболах великолепно развивают координацию, равновесие, устойчивость, вестибулярный аппарат, так как во время некоторых упражнений, выполняемых как сидя на мяче так и лёжа, необходимо удерживать позы в статике.</p> <p>При оптимальной и систематической нагрузке во время упражнений создаётся сильный мышечный корсет вокруг позвоночника, тем самым так же улучшает кровообращение и лимфообращение, обмен веществ в межпозвоночных дисках.. Нормализация состояния позвоночника, в свою очередь, приводит к улучшению функций внутренних органов и формирует навык правильной осанки.</p> <p>Занятия проводятся под музыку, что положительно влияет на настроение.</p> <p><u>«Здравствуй, сказка!»</u> -это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Проведенные ранее исследования ученых, педагогов, психологов в дошкольных учреждениях свидетельствует о низком статусе приспособления ребенка-дошкольника к условиям социальной среды. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у детей отмечается высокий уровень тревожности, высокий уровень агрессивности, низкий уровень коммуникативных навыков. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, формированию у детей социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия), развитию духовно-нравственных качеств детей. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию успешной социальной адаптации дошкольников «Здравствуй, сказка!».</p>
<p>5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.</p>	<p>Используемые в ГБДОУ здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.</p> <p>Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Следствием применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ является следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.

	<p>- взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.</p> <p>- проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.</p> <p>- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.</p> <p>- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;</p> <p>- улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.</p> <p style="text-align: center;">Заболееваемость (в случаях) на одного ребенка</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Год</th> <th>Количество</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2017</td> <td>13,5</td> <td>ЧДБ – 4 чел</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2018</td> <td>10,7</td> <td>ЧБД- 4 чел</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2019</td> <td>13,8</td> <td>ЧБД- 7 чел</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Группы здоровья</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа здоровья</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> <tr> <th>%</th> <th>%</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>58</td> <td>63</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>28</td> <td>27</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	№	Год	Количество	Примечание	1	2017	13,5	ЧДБ – 4 чел	2	2018	10,7	ЧБД- 4 чел	3	2019	13,8	ЧБД- 7 чел	Группа здоровья	2016	2017	2018	%	%	%	I	58	63	65	II	28	27	24	III	14	10	11	IV	-	-	-
№	Год	Количество	Примечание																																					
1	2017	13,5	ЧДБ – 4 чел																																					
2	2018	10,7	ЧБД- 4 чел																																					
3	2019	13,8	ЧБД- 7 чел																																					
Группа здоровья	2016	2017	2018																																					
	%	%	%																																					
I	58	63	65																																					
II	28	27	24																																					
III	14	10	11																																					
IV	-	-	-																																					

Выводы: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

6. Содержание образовательной деятельности.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым согласно п.5 ст.3 закона «Об образовании в РФ» «каждым образовательным учреждением самостоятельно».</p> <p>Образовательная программа ГБДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста под редакцией А.И.
---	---

	<p>Буренина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы «Ладушки» (программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста) И.Каплуновой, И.Новоскольцевой • Программы «Город на ладошке» Е. Н. Коробкова, Н. Г. Шейко • Программы «Город-сказка, город-быль» О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Кругозор» Л. М. Ванюшкиной, Л. Ю. Копылова, А. А. Соколовой
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г.№ 1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).</p> <p>В группе раннего возраста (2-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8- 10мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1 час 40 минут.</p> <p>Во второй младшей группе(3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут.</p> <p>В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20минут.</p> <p>В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30минут.</p> <p>В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.</p>
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Дополнительные платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня, не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. На оказание каждой платной услуги составляется смета расходов. Смета разрабатывается ответственным лицом и утверждается заведующей. Оплата производится по прейскуранту в сберкассу, по квитанциям и поступает на счет в бухгалтерию. Полученные средства зачисляются на</p>

	<p>расчетный счет ГБДОУ №50. Передача денег лицам, непосредственно оказывающим дополнительные платные услуги, или другим лицам запрещена. Дошкольное учреждение расходует свои средства в соответствии со сметой расходов на развитие и совершенствование этих же платных услуг, развитие материальной базы, зарплату сотрудникам, ведущим эти услуги. При отсутствии специалиста, оказывающего услугу, пропущенные занятия производятся в другое время или производится перерасчет оплаты в следующем месяце.</p>
<p>Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры Никитина Б.П., Монтессори М.; - Ритмопластика; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюизенера - Игровая технология - ИКТ - Технология проектной деятельности - Технология исследовательской деятельности - Здоровьесберегающие технологии - Личностно-ориентированные технологии
<p>Формы и методы работы с одаренными детьми</p>	<p>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; - принцип возрастания роли дополнительного образования; - принцип индивидуализации и дифференциации обучения; - принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя; <p>Формы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия с одаренными детьми; - конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры; - работа по индивидуальным планам; - исследовательская деятельность. <p>С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>В д/с имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете.</p> <p>Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Педагогика и психология, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Ранний возраст, ОБЖ, Работа с родителями.</p> <p>Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется тетрадь выдачи методической литературы и пособий.</p>

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

<p>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p><u>Целью методической работы в ДОУ является:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. <p><u>Задачи методической работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДОУ. - Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов. - Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. - Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. - Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. - Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. <p>Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной программе дошкольного образования и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, семинары-практикумы,
<p>Эффективность проводимой методической работы</p>	<p>За период с 2015 – 2020 уч. г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС; — 86 % имеют квалификационные категории; — Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная

	<p>динамика подготовки детей к школе и составляет 95%.</p> <p>Велась и ведется апробация написания перспективного и календарного планирования с учетом ФГОС.</p> <p>В целом 2018— 2019 учебный год — год продолжения внедрения ФГОС ДО. В результате целенаправленной работы с педагогами, а это — семинары, консультации, педсоветы, круглые столы, мастер-классы удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС.</p>
Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний	Педагоги ГБДОУ № 50 являются активными участниками семинаров, конференций на районном, городском и всероссийском уровне.
Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	<p>Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; · организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; · организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; · психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; · материально-технические; социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города; административно-правовые и финансовые.

8. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физ.культуре	Педагог доп. образования
85	3	72	5	4	0

Образовательный уровень

Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование
85	63 (74 %), из них: с педагогическим- 45 чел.(53 %)	22 чел. (26 %), из них: Дошкольное образование - 18 чел. 21 %)	0

Уровень квалификации

Общее количество	Высшая категория	1 категория	Соответствие должности
85	24 (28 %)	48 (56 %)	1 (1 %)

Стажевые показатели

стаж	До 5 лет	5-10 лет	11- 15 лет	16-30 лет	Свыше 30 лет
	23 (27%)	26 (30,5 %)	12 (14 %)	15 (17,5 %)	9 (11 %)

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
	3 (3,5 %)	67 (79 %)	15 (17,5 %)

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>В образовательном учреждении имеется медицинское обслуживание врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники №114 и № 30. Учреждение оборудовано стандартными медицинскими кабинетами, прививочными кабинетами для работы которых ДОО предоставляет помещение с необходимыми условиями. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.</p> <p>Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В ДОО проводятся следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); воздушные, солнечные ванны; босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; гимнастика пробуждения после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику.</p>
Организация питания	В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

<p>воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: спортивный зал, физкультурные уголки во всех возрастных группах; спортивная площадка на территории ДООУ; бассейн (по адресу: пр.Испытателей, д.24, корп.2) 35 прогулочных участков со спортивным и игровым оборудованием.</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана образовательной работы ГБДОУ</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов</p>	<p>Групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год,</p>

на пользование данными объектами.	
---	--

Вывод:

- медицинское обслуживание в ДООУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

- в ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1038 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1038 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	130 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	908 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1038 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	70 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	63 человек/ 74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45 человек/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 26 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 21 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 человек/ 85 %
1.8.1	Высшая	24 человек/ 28 %
1.8.2	Первая	48 человек/ 56 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	57 человек/

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100 %
1.9.1	До 5 лет	23 человек/ 27 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 3,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человека/ 17,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	85 человек/ 1038 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м./2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	390 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа деятельности ДОО Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.