

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Базикало С.В.

приказ от 02.09.2024 г. № 137-д

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

в условиях логопедического пункта

на 2024-2025 учебный год

подготовительной группы (6-7 лет)

общеразвивающей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 50 Приморского района СПб)**

Исмаиловой Н.Н.

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.	7
1.4. Краткая характеристика детей	9
1.5. Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы:	9
2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	12
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	12
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда	13
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда	15
2.3.1. Годовой план работы учителя-логопеда	17
2.3.2. Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР	24
2.3.3. Календарно-тематический план работы	32
2.3.4. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	51
2.4. Взаимодействие с семьей и педагогами ДОУ.	54
3. Организационный раздел	60
3.1. Организация логопедической помощи	60
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	62
3.3. Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета	66
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	68
3.5. Заключение	72
Приложения	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда логопедического пункта в дошкольной образовательной организации Государственного бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 Приморского района Санкт – Петербурга.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР) , согласно Положению о логопедическом пункте (утверждено Приказом № 14/01-д от 11.01.2021), утвержденном в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 50 Приморского района города Санкт-Петербурга.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-

педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга (Приказ от 30.08.2023 г. № 101).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы учителя-логопеда составляют:

федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иные нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

положение о логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2017 года, утвержденный приказом № 103-д от 31.08.2017;

программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова;

программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет (Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.);

а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различной речевой патологией (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с начала учебного года в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ***принцип опережающего подхода***, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- ***принцип развивающего подхода*** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- ***принцип полифункционального подхода***, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- ***принцип сознательности и активности детей***, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На коррекцию в условиях логопедического пункта зачисляются дети, как правило с фонетическим недоразвитием речи.

При выявлении у воспитанника более сложной речевой патологии (ФФНР) логопед обязан рекомендовать родителям обратиться за консультацией к специалистам детской поликлиники по месту жительства: психоневрологу, неврологу и другим специалистам. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика детей, зачисленных на логопедический пункт:

Контингент составляют дети 5-7 с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- *искаженное произношение звука;*
- *отсутствие звука в речи;*
- *замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.*

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления лексико-грамматических нарушений у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Также следует отметить бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в надежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4. Краткая характеристика контингента детей

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. С сентября 2024 учебном году на логопедический пункт зачислены дети 5-7 лет со следующими речевыми нарушениями:

ФФНР, полиморфная дислалия, стертая дизартрия, ФНР, мономорфная, полиморфная дислалия.

Общая численность детей – 25 человек, это дети 5-7 лет, посещающие подготовительную группу.

Так как на занятия к учителю-логопеду зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

1.5. Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- ✓ *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все изученные звуки;
- ✓ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

✓ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

✓ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

✓ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

✓ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

✓ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Рабочая Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга (30.08.2023 г. № 101).

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и базисом рабочей Программы является:

- ***ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),***
- ***ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ (составители-Червякова Н.А.,Клименко Е.А., Летуновская Т.А.)***

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда ДОУ

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации деятельности с учителем-логопедом ДОУ – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми - дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на занятиях учителя-логопеда ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту занятий,

составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической образовательной деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Продолжительность коррекционно-образовательно-образовательной деятельности составляет 1 учебный год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года учителем-логопедом занимаются 25 детей. Выпуск детей осуществляется в конце учебного года посредством представления результатов работы на педагогический консилиум ДООУ. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Методы коррекционной работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с опорой на игрушки и картины);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмических упражнений;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие его работу в ДОУ на 2024-2025 учебный год:

- ✓ **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- ✓ **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР ;
- ✓ **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;

- ✓ **Календарно-тематический план**
- ✓ **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50

Приморского района Санкт-Петербурга

ГОДОВОЙ ПЛАН

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

на 2024-2025 учебный год

2024

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО.

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО;
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
3.	Работа в ПМП консилиума ДОУ.	По графику работы ПМП консилиума

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической ОД.

3. План работы с родителями и педагогами на 2024-2025 учебный год

месяц	Коррекционно-логопедическая, диагностическая педагогическая работа.	Профилактическая и просветительская работа.	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Речевое обследование детей старшей, подготовительной групп.</p> <p>2. Заполнение соответствующей документации.</p> <p>3. Комплектование группы детей для последующей логопедической коррекции.</p> <p>4. Составление расписаний индивидуальных и подгрупповых занятий</p>	<p>1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Цели, задачи, направления работы учителя-логопеда в 2023-2024 учебном году».</p> <p>2. Ознакомление воспитателей старшей и подготовительной групп с результатами диагностики детей.</p> <p>3. Знакомство педагогов детского сада с расписанием работы учителя-логопеда</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети зачислены на логопедический пункт.</p> <p>2. Выступление на родительских собраниях по теме: «Нарушения речи и оказание логопедической помощи в условиях общеразвивающих групп ДОУ».</p>
ОКТАБРЬ		<p>1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Направления работы по развитию и коррекции речи детей в условиях ДОУ».</p>	<p>1. Ознакомление родителей старших, подготовительных групп с результатами речевого обследования</p>
НОЯБРЬ		<p>1. Рекомендации воспитателям и музыкальным руководителям по отбору речевого материала к новогоднему</p>	<p>1. Консультация для родителей детей по теме: «ФФНР у ребенка: проявления и пути преодоления»</p>

		<p>празднику.</p> <p>2. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Современная нейропсихология в помощь воспитателю детского сада».</p>	
ДЕКАБРЬ		<p>1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Формирование предложно-падежных конструкций в процессе совместной деятельности с детьми».</p>	<p>1. Консультация для родителей детей по теме: «Значение медицинской помощи в процессе коррекции речи дошкольников».</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Подведение итогов работы в первом полугодии 2024-2025 учебного года.</p>	<p>1. Подведение итогов работы в первом полугодии 2024-2025 учебного года.</p> <p>2. Круглый стол с педагогами детского сада: «Дети с дизартрией в дошкольном образовательном учреждении».</p>	<p>1. Консультация для родителей детей старшей и подготовительной группы по теме: «Ребенок на пороге школьного обучения. Компоненты готовности к школе»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Обследование речи детей средней и младшей групп.</p>		<p>1. Консультация для родителей детей средней и младшей группы по теме: «Специфика развития речи детей 3-5 лет. Значение ранней коррекции речи детей».</p>

МАРТ		<p>1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Профилактика нарушений письменной речи в старшем дошкольном возрасте».</p> <p>2. Рекомендации воспитателям и музыкальным руководителям по отбору речевого материала к 8 марта</p>	<p>1. Консультация для родителей детей по теме: «Играем пальчиками – развиваем речь».</p>
АПЕРЛЬ		<p>1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Формирование и развитие выразительной стороны речи детей в процессе совместной деятельности».</p>	
МАЙ	<p>1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи в 2025-2026 учебном году.</p> <p>2. Подведение итогов работы во втором полугодии 2024-2025 учебного года.</p> <p>3. Подведение итогов учебного года.</p>	<p>1. Подведение итогов учебного года. «Направления работы в новом учебном году».</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей детей по итогам работы в учебном году.</p> <p>2. Рекомендации родителям детей по развитию речи в летний период.</p>

4.Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов педагогов ДОУ, других ОУ	В течение года	Письменные материала, анализ мероприятий
4.	Изучение новинок методической литературы по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда ДОУ	В течение года	Письменные материалы , презентации, консультации

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ № 50
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед

2024 г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>2. Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>

<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>8. Выделение первого согласного в</p>	<p>1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8. Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>9. Определение количества слов в</p>	<p>1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>
--	---	--	---

	<p>слове.</p> <p>9. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11. Преобразование слогов.</p> <p>12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>14. Составление графической схемы слова.</p> <p>15. Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17. Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18. Формирование умения делить на слова предложения простой</p>	<p>предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги.</p> <p>11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
--	--	---	--

	конструкции без предлогов и с предлогами.		
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>заяляла собака, заяляли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя,</i></p>	<p>1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского</p>	<p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкафу меховую шубу</i>).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома</i>.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7. Составление сложноподчинённых</p>

	<p><i>поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3. Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6. Распространение простого</p>	<p>и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения</p>	<p>предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «<i>чтобы</i>», «<i>потому что</i>», «<i>если</i>» и др.</p> <p>8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию ОД по формированию ЛГСР</p>
--	---	--	--

	<p>предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и</i></p>	<p>приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхкольный, первоклассник)</i>).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p>	
--	---	---	--

	<p><i>поставить её на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию ОД по формированию ЛГСР</p>	<p>Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию ОД по формированию ЛГСР</p>	
--	---	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
на 2024-2025 учебный год.**

**Составила:
учитель-логопед**

2024 г.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования, как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Тематическое структурирование основывается на эмоционально-образной форме. Тематический подход придает системность и культуросообразность всему образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает педагога к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
1 неделя октября	Детский сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
2 неделя октября	Игрушки	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

<p>3 неделя октября</p>	<p>Осень</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, капать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .</p>
<p>4 неделя октября</p>	<p>Деревья, листья, Лес, Грибы, Ягоды</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки),</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		<p>облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	
<p>5 неделя октября</p>	<p>Овощи, Огород</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</p> <p>2. Согласование числительных с существительными;</p> <p>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>1 неделя ноября</p>	<p>Фрукты, Сад</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными,</p> <p>4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием</p>

			мнемотаблицы.
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p>

		<p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотьяся, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неуютно</p>	5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	<p>Поздняя осень.</p> <p>Предзимье Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, крапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	<p>Домашние животные (птицы) и их детеныши</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p>

		<p>жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	<p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>1,2 неделя декабря</p>	<p>Зима. Зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться,</p>	<p>1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>

		леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, находиться, прилетают, перезимовать.	
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
4 неделя декабря	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;

		ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	
2,3 неделя января	Посуда. Продукты питания	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогреть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
4 неделя января	Моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное

		<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>употребление притяжательных прилагательных,</p> <p>3. Образование антонимов и синонимов,</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,</p>
1 неделя февраля	Профессии	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, труд, работа, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
2 неделя февраля	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон,</p>	<p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</p> <p>2. Согласование числительных с</p>

		<p>тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>существительными,</p> <p>3. Образование множественного числа существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя февраля	<p>Папин праздник – День защитников Отечества.</p> <p>Военные профессии</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам;</p>
4 неделя февраля	<p>Обобщение по теме:</p> <p>«Зима»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять,</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>

		замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя	Весна. Цветы цветут!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник,	1. Составление сложных предложений

апреля		<p>одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p>с союзом «потому что».</p> <p>2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя марта	<p>Природа весной.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Образование родственных слов,</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя марта	<p>Человек. Части тела человека</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые,</p>	<p>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,</p> <p>2. Образование возвратных глаголов;</p> <p>3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p>

		<p>светлые, темные</p> <p>ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p>НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>4. Подбор антонимов;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p>Насекомые</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной,</p>	<p>1. Составление простых предложений,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>

		звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	
3 неделя апреля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
4 неделя апреля	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя,	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа

		<p>весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p>	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

		ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя мая	Мой город. Моя улица	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустроить, стоять, вырасти, расцвести.	
5 неделя мая	Скоро лето!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

Приморского района Санкт-Петербурга

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
на занятиях учителя-логопеда ДОУ
на 2024-2025 учебный год**

**Составила:
учитель-логопед**

2024 г.

Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОО (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение и формирование правильного артикуляционного уклада для звукопроизношения;
- б) развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных по артикуляции и на слух;
- в) формировать практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в «физиологической» последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящие Ш
- ✓ соноры Л, ЛЬ
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, РЬ
- ✓ аффрикаты Ч, Ц
- ✓ шипящий Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих и аффрикат: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука осуществляется в последовательности:

СЛОГ-СЛОВО-ФРАЗА-ПРЕДЛОЖЕНИЕ-ТЕКСТ-СТИХИ-СКОРОГОВОРКИ-СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в следующем порядке:

прямой слог-обратный слог-слог со стечением;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: в обратных слогах, затем прямых

слогах и со стечением;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

и параллельно вырабатывать вибрацию.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

3. Дифференциация звуков:

- С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш
- Ж-З, Ш-Ж
- Ч-С, Ч-ТЬ, Ч-Щ
- Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ=Ш
- Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

4. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

5. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений

- **Активация слухового внимания**
- **Выделение звука из ряда других звуков**
- **Выделение звука на фоне слога**
- **Выделение звука на фоне слова**
- **Вычленение звука**
- **Определение места звука в слове**
- **Определение положения звука по отношению к другим звукам**
- **Определение последовательности звуков в слове**
- **Определение порядка следования звуков в слове**
- **Определение количества звуков в слове**
- **Составление слов из заданной последовательности звуков(синтез)**

2.3. Взаимодействие с семьей и педагогами ДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- включение элементов логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи

План работы с родителями и педагогами на 2024-2025 учебный год

месяц	Коррекционно-логопедическая, диагностическая педагогическая работа.	Профилактическая и просветительская работа.	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	1. Речевое обследование детей старшей, подготовительной групп. 2. Заполнение соответствующей документации.	1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Цели, задачи, направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году». 2. Ознакомление воспитателей старшей и подготовительной групп с результатами диагностики детей.	1. Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети зачислены для занятий с учителем-логопедом.
	Комплектование группы детей для последующей логопедической коррекции. 4. Составление расписаний индивидуальных и подгрупповых занятий	3. Знакомство педагогов детского сада с расписанием работы учителя-логопеда	2. Выступление на родительских собраниях по теме: «Нарушения речи и оказание логопедической помощи в условиях детского сада»

ОКТЯБРЬ		1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Направления работы по развитию и коррекции речи детей в условиях детского сада».	1. Ознакомление родителей старших, подготовительных групп с результатами речевого обследования
НОЯБРЬ		1. . Рекомендации воспитателям и музыкальным руководителям по отбору речевого материала к новому году празднику. 2. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Современная нейропсихология в помощь воспитателю детского сада».	1. Консультация для родителей детей по теме: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи ребенка. Особенности и пути преодоления».
ДЕКАБРЬ		1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Формирование предложно-падежных конструкций в процессе совместной деятельности с детьми».	1. Консультация для родителей детей по теме: «Роль специальной медицинской помощи в процессе коррекции речи дошкольников»

ЯНВАРЬ	1. Подведение итогов работы в первом полугодии 2024-2025 учебного года.	1. Подведение итогов работы в первом полугодии 2024-2025 учебного года. 2. Круглый стол с педагогами детского сада: «Дети с дизартрий в дошкольном образовательном учреждении».	1. Консультация для родителей детей старшей и подготовительной группы по теме: «Ребенок на пороге школьного обучения. Компоненты готовности к школе»
ФЕВРАЛЬ	1. Обследование речи детей средней и младшей групп.		1. Консультация для родителей детей средней и младшей группы по теме: «Специфика развития речи детей 3-5 лет. Значение ранней коррекции речи детей».
МАРТ		1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Профилактика нарушений письменной речи в старшем дошкольном возрасте».	1. Консультация для родителей детей по теме: «Играем пальчиками – развиваем речь».
АПЕРЛЬ		1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Формирование и развитие выразительной стороны речи детей в процессе совместной	

		деятельности».	
МАЙ	<p>1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи в 2025-2026 учебном году.</p> <p>2. Подведение итогов работы во втором полугодии 2024-2025 учебного года.</p> <p>3. Подведение итогов учебного года.</p>	<p>1. Подведение итогов учебного года. «Направления работы в новом учебном году».</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей детей по итогам работы в учебном году.</p> <p>2. Рекомендации родителям детей по развитию речи в летний период</p>

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация логопедической помощи

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Первые три недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика.

Коррекция речевых нарушений организуется в **форме** игровой подгрупповой работы - 2 раза в неделю, время проведения – 25 мин, индивидуальной работы – 2-3 раза в неделю.

Работа учителя-логопеда на логопедическом пункте направлена как на исправление дефектов речи детей, так и на профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп с такими логопедическими заключениями:

- Нарушение произношения отдельных звуков (ФНР).
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-7-лет, остальные дети обследуются в течение года. Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит самостоятельной деятельностью детей и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья обследуемого. Данные первичного обследования фиксируются в речевой карте и журнале обследования детей.

После первичного (фронтального) обследования в группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедической помощи, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно.

Дети, страдающие тяжелыми нарушениями речи (заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития и т.д.), должны быть направлены в специальные учреждения через прохождение ТПМПК. В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией, учитель-логопед не несет ответственности за дальнейшее развитие речи данного ребенка.

Количество детей, занимающихся одновременно с учителем-логопедом, должно составлять 25 детей в течение года.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Работа по исправлению речевых нарушений носит индивидуальный или подгрупповой характер. Воспитанник должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Индивидуальные занятия - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного гнозиса и праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста с одноклассными нарушениями (не менее 4 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду). Состав детей в подгруппе в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Подгрупповые занятия - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, со стоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Выпуск детей проводится в конце учебного года путем предоставления результатов работы на ПМП консилиум ДОУ.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

График работы учителя-логопеда с сентября 2024 по май 2025 текущего учебный год

Дни недели	Часы работы
Понедельник	15.00-17.00
Вторник	9.00-11.00
Среда	15.00-17.00
Четверг	9.00-11.00
Пятница	15.00-17.00

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. На время коррекционно-логопедической деятельности дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

**Регламент индивидуально-подгрупповой ОД учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год**

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ д/с №50

_____/Базикало С.В./

Дни недели	Индивидуальная работа	Консультативно-методическая работа
Понедельник	<p align="center">15.00– 15.20 15.20 - 15.40 15.40 - 16.00 16.00– 16.20 16.20 - 16.40</p>	16.40 - 17.00
Вторник	<p align="center">09.00– 09.20 09.20 – 09.40 09.40 - 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40</p>	10.40 – 11.00
Среда	<p align="center">15.00– 15.20 15.20 - 15.40 15.40 - 16.00 16.00– 16.20 16.20 - 16.40</p>	16.40 - 17.00
Четверг	<p align="center">09.00– 09.20 09.20 – 09.40 09.40 - 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40</p>	10.40 – 11.00
Пятница	<p align="center">15.00– 15.20 15.20 - 15.40 15.40 - 16.00 16.00– 16.20 16.20 - 16.40</p>	16.40 - 17.00

Между индивидуальной и организационной образовательной коррекционной деятельностью проводится перерыв в 5 минут. Это время используется для того, чтобы отвести одних детей и привести других для непосредственно-образовательной деятельности с учителем- логопедом

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда ДОУ
на 2024-2025 учебный год

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы ОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей, ведение документации	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 15.00-17.00	с 14-50 до 15-00	с 15.00 до 16-40		с 16-40 до 17-00	с 16-40 до 17-00	2 часа
ВТОРНИК 09.00-11.00	с 08-50 до 09-00	с 09.00 до 10.40		с 08.50 до 09.00	с 10-40 до 11-00	2 часа
СРЕДА 15.00-17.00	с 14-50 до 15-00	с 15.00 до 16-40		с 16-40 до 17-00	с 16-40 до 17-00	2 часа
ЧЕТВЕРГ 09.00-11.00	с 08-50 до 09-00	с 09.00 до 10.40		с 08.50 до 09.00	с 10-40 до 11-00	2 часа
ПЯТНИЦА 15.00-17.00	с 14-50 до 15-00	с 15.00 до 16-40		с 16-40 до 17-00	с 16-40 до 17-00	2 часа
ИТОГО:						10 часов

3.3. Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами ;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его доброжелательным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской- мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие

основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической ОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;

- ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

В обследовании речи дошкольников используются следующие методики:

- Волковой Г. А. – для исследования фонетической и фонематической сторон речи;
- Нищевой Н. В. – для исследования состояния лексико-грамматического строя речи;
- Дьяковой Е. А. – для обследования мимической и артикуляторной мускулатуры.

Приведенная ниже «Карта обследования дошкольника 5-7 лет, занимающегося с учителем-логопедом, является адаптированной и составлена на основе следующей литературы:

1. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников, Издательство: Детство-Пресс, 2006.
3. Киреева О. Н. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.– СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Издательство: Детство-Пресс, 2015.

Для непосредственной коррекции речевых нарушений используются следующие материалы:

1. Баскакина И. В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис – пресс, 2009.
2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.

3. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.
5. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
6. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.
7. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
8. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.
10. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.
11. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.
12. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005.
13. Баскакина И. В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис – пресс, 2009.
14. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.
15. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
16. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Кислова Т,Р. По дороге к азбуке – 2003.
17. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.– М., 2005.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
19. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М.. 2006.
20. Киреева О. Н. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб, 2016.
21. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.. 2008.
23. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М., 2008.
24. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
25. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.
26. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.

27. Краузе Е.Н, Логопедия – СПб, 2003.
28. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.
29. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.
30. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2005.
31. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.
32. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушения речи – СПб, 2005.
33. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008.
34. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002.
35. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб, 2009.
36. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.
37. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, 2007 г.
38. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб, 2008.
39. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб, 2001. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009
40. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006.
41. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
42. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.
43. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.
44. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.
45. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.
46. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006.
47. Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006.
48. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2009.

3.5. Заключение

Данная программа доступна к применению учителем-логопедом ГБДОУ. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Приморского района Санкт-Петербурга

Речевая карта
для обследования ребенка
дошкольного возраста 4- 7 лет.

Ф.И. ребенка

Дата зачисления

Дата выпуска

Составитель: учитель-логопед

Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество ребенка	
Дата рождения	
Возраст на 01.09	
Домашний адрес	
Контактный телефон	
Дата заполнения речевой карты	

Сведения о семье

Мать (Ф.И.О.) _____

Отец (Ф.И.О.) _____

Наличие других детей в семье (есть, нет): _____

Национальный язык, наличие двуязычия (есть, нет): _____

Речь родителей, (законных представителей), других членов семьи: _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

1. Строение

Губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (норма, высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (норма, отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (норма, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

2. Состояние мимической мускулатуры.

Выполнение упражнений

4 года: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки.

5 лет: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос.

6 лет: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку.

Сглаженность носогубных складок: наличие/отсутствие

3. Состояние артикуляционной моторики

Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо – влево: выполняет, не выполняет.

Движения губ: «улыбка»- «трубочка», «оскал», «вибрация тпру»

Движения языка: широкий язык - удержание (5 сек.), узкий язык - удержание (5 сек.), узкий: влево-вправо, широкий: вверх-вниз, кончиком языка обвести губы, «цоканье».

Движения мягкого нёба: есть, нет.

Обобщение: наличие/отсутствие движений, точность выполнения сохранна/нарушена; мышечный тонус сохранен/повышенный/ пониженный, темп нормальный/ медленный/быстрый; синкинезии есть/нет; замены движений на более простые есть/нет; тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка вправо/влево.

Общее звучание речи

Тип физиологического дыхания: верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное.

Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдохе.

Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония.

Темп, ритм речи: норма ускоренный, замедленный, дисритмия.

Состояние звукопроизношения:

отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назальное звучание ротовых и отсутствие носовых звуков, смягчения в речи, оглушение.

Звуки	Возраст ребенка		
	4 года	5 лет	6,7 лет
Гласные а, о, у, и, э, ы			
Б-П-М Бь-Пь-Мь			
В-Ф Вь-Фь			
Т-Д-Н Ть-Дь-Нь			
Г-К-Х Гь-Кь-Хь			
Й (Е-Ё-Ю-Я)			
С			

Сь			
З			
Зь			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Ль			
Р			
Рь			
Характер произношения	изолированно, в словах, во фразах	изолированно, в словах, во фразах	изолированно, в словах, во фразах

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

- Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года ба-па па-ба _____ га-ка ка-га _____ да-та та-да _____	5/6 лет ба-па-ба па-ба-па _____ да-та-да та-да-та _____ га-ка-га ка-га-ка _____ фа-ва-фа ва-фа-ва _____
---	---

- Дифференциация оппозиционных звуков

4 /5/6 лет: Том-дом _____ кора-гора _____ уточка – удочка _____ киска – миска _____ мышка – мишка _____ почка – бочка _____ корка – горка _____	пашня – башня _____ коса – коза _____ Рак-лак _____ мишка – миска _____ кочка – кошка _____ малина – Марина _____ рожки-ложки _____
--	---

- Языковой анализ и синтез

4 года. Выделение звука на фоне слова. Есть ли звук М в словах: мама, дом, сук, кот.

5 лет. Выделение начального ударного гласного звука из слов: Аня, Оля, утка, ива.

6 лет. Выделение конечного/начального согласного звука

Кот _____ суп _____ Сом _____ Мох _____

6 лет. Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Дом _____ вата _____ дубы _____

6 лет. Определение количества звуков в словах:

Бык _____ вата _____ Дом _____ банан _____

Исследование звуко-слоговой структуры слов

4 года: Кот _____ Вода _____ Стук _____ Мостик _____ Спина _____	5 /6 лет: Самолет _____ Помидоры _____ Температура _____ Сквозняк _____ Простокваша _____ Сковорода _____
---	--

Мальчики слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (показать картинки)

- Понимание существительных: отдельные предметы, части предметов (понимает/не понимает).
- Понимание обобщающих слов

4 года: игрушки, одежда, обувь, посуда (понимает/не понимает).

5 лет: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы (понимает/не понимает).

6 лет: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние/дикие животные, транспорт (понимает/не понимает).

- Понимание действий

4 года: сидит, стоит, лежит, идет, ест, пьет, читает, рисует (понимает/не понимает).

5 лет: летит, плывет, идет, прыгает, ползет (понимает/не понимает).

6 лет: строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает (понимает/не понимает).

- Понимание признаков

4 года: большой - маленький; красный, синий, желтый, зеленый; сладкий, кислый; круглый, квадратный (понимает/не понимает).

5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный; холодный, горячий; горький, сладкий (понимает/не понимает).

6 лет: прямоугольный, многоугольный; молодой, старый человек; веселый, грустный; высокий, низкий (понимает/не понимает).

- Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года: дом - дома, кот - коты, кукла - куклы, груша - груши, ведро – ведра (понимает/не понимает).

5 лет: глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно – окна (понимает/ не понимает).

6 лет: рукав - рукава, пень - пни, гнездо - гнезда, перо - перья, ухо – уши (понимает/не понимает).

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года: в, на, у (понимает/частично/не понимает).

5 лет: в, на, у, под, за, по (понимает/частично/не понимает).

6 лет: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под (понимает/ частично/ не понимает).

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года: стол - столик, машина - машинка, ведро – ведерко (понимает/не понимает).

5 лет: носок - носочек, чашка - чашечка, окно – окошко (понимает/не понимает).

6 лет: нож - ножик, рукавица - рукавичка, одеяло – одеяльце (понимает/ не понимает).

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

4 года: кошка сидит - кошки сидят, слон идет - слоны идут (различает/ не различает).

5 лет: птица летит - птицы летят, машина едет - машины едут (различает/ не различает).

6 лет: мальчик читает - мальчики читают, девочка ест – девочки едят (различает/ не различает).

- Дифференциация глаголов с различными приставками:

4 года: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки (различает/ не различает).

5 лет: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку (различает/ не различает).

6 лет: мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому (различает/ не различает).

- Понимание отдельных предложений и связной речи

1. Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика. (понимает/ не понимает).

5 лет: Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. (понимает/ не понимает).

6 лет: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился. (понимает/ не понимает).

2. Понимание текста:

4 года: сказка «Репка» (понимает/ не понимает).

5 лет: сказка «Колобок» (понимает/ не понимает).

6 лет: сказка «Теремок» (понимает/ не понимает)

1. Активный словарь

- Имена существительные, обобщающие слова

Назвать конкретные имена существительные (4-5 слов) по темам

4 года: Игрушки Посуда Одежда Обувь	5 лет: Мебель Овощи Фрукты Птицы	6 лет: Ягоды Насекомые Животные Транспорт
---	---	---

- Части тела и части предметов (назвать по картинкам)

Части тела: ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____ шея _____ живот

_____ грудь _____ локоть _____ колено _____ ноготь _____ затылок _____ висок _____

Стул: сиденье _____ ножки _____ спинка _____

Машина: руль _____ колеса _____ кабина _____ кузов _____ фары _____ мотор _____

- Глаголы

а) Кто как передвигается: кошка _____, рыба _____,

корова _____, птица _____, лягушка _____, змея _____, человек _____.

б) Кто как голос подает: ворона _____, кошка _____,

кукушка _____, петух _____, собака _____, лошадь _____.

в) Кто что делает: врач _____, учитель _____, продавец _____.

- Имена прилагательные

а) Подобрать антонимы:

большой _____, длинный _____, широкий _____, высокий _____, светлый _____,
быстрый _____, холодный _____, больной _____, сухой _____.

б) Назвать предьявленные цвета

красный _____, синий _____, зеленый _____, желтый _____,

белый _____, черный _____, оранжевый _____, голубой _____, фиолетовый _____, розовый _____,
серый _____, коричневый _____.

в) Назвать форму круглый _____, квадратный _____, треугольный _____, прямоугольный _____,
овальный _____.

2. Состоящие грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

Стол – столы

кот _____,	лев _____,
------------	------------

дом _____,	ухо _____,
кукла _____,	глаз _____,
рука _____,	лист _____,
окно _____,	дерево _____,
стул _____,	пень _____,
рот _____,	воробей _____.

- Употребление имен существительных в косвенных падежах

У меня есть (карандаш) _____

У меня нет _____

Я рисую _____

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже

«Много чего?» (по картинкам):

Шар _____ (шаров), ключ _____, береза _____, ложка _____, окно _____, карандаш _____, вилка _____, книга _____.

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): красный, зеленый

мяч _____, шапка _____, ведро _____, блюдце _____,

яблоко _____, занавеска _____, лист _____.

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

Предлоги: на, в, у, за, по, под, над, из, с.

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными

кот _____, машина _____, мяч _____, окно _____, пень _____,

воробей _____.

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам стол – столик): чашка _____, сумка _____, ведро _____, носок _____

- Образование названий детенышей животных:

4 года: у кошки _____; у лисы _____; у утки _____; у слонихи _____.

5 лет, 6 лет: у волчицы _____, у белки _____, у собаки _____, у коровы _____, у лошади _____.

- Образование относительных прилагательных

6 лет: Из чего сделано?

Стол из дерева (какой?) – деревянный, стекло _____, солома _____, кирпич _____, мех _____, шерсть _____, резина _____, снег _____, бумага _____, металл _____.

- Образование притяжательных прилагательных

6 лет: пальто бабушки (чьё?) - бабушкино

туфли мамы (чьи?) _____, усы кошки (чьи?) _____,

хвост лисы (чей?) _____, берлога медведя (чья?) _____,

гребень петуха (чей?) _____.

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет: Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

6 лет: Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит самолет. _____

Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи:

(Лепетная речь, однословное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение)

- Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года: КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет: РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок (6 лет) _____

Качество рассказа, пересказа: неполный/полный, непоследовательный/ последовательный, причинно-следственные связи устанавливает/ не устанавливает.

Логопедическое

заключение: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
 - б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящие Ш, Ж; аффрикаты Ч, Щ; соноры Й, Л, Р, Р' (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашюттик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

7. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

