

ГБДОУ № 50 предлагает следующие **платные образовательные услуги**, которые раскроют новые таланты и увлечения ваших детей

«Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика. Данная программа направлена на совершенствование психомоторных и творческих способностей дошкольников, на формирование двигательной-эмоциональной сферы детей. Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Обучение по этой программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень знаний. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

«Ритмика» - система занятий по музыкально - ритмическому движению (детская ритмика). В системе занятий по ритмике для детей дошкольного возраста музыке отводится ведущая роль, а движение рассматривается как проявление эмоций, связанных с музыкальным образом, как средство усвоения музыкальных закономерностей. Как средство всестороннего развития и воспитания детей ритмика широко доступна, так как строится на знакомых образных упражнениях, сюжетных композициях, которые подбираются с учёта возраста детей и их физической подготовки. Занятия ритмикой развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений. Танец обучает правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения. Танец развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству. Содержание занятий по ритмике создаёт условия для самореализации личности, раскрытия её творческого потенциала.

«Здоровый малыш» - в содержание программы "Здоровый малыш" для детей дошкольного возраста входит большое количество физических упражнений, нацеленных на содействие правильному физическому развитию детей, а больше всего на профилактику плоскостопия и нарушение осанки, а также на укрепление здоровья детей в целом. В основное содержание программы входят: - упражнения различной направленности, развивающие физические способности дошкольников; - подвижные игры, формирующие умение к анализу и принятию решений, что положительно сказывается на развитии оперативного мышления и умственного развития ребенка в целом.

«Веселый дельфин» - данные занятия благотворно влияют на организм человека:

- относительная невесомость тела в воде, горизонтальное (безопорное) его положение позволяют разгрузить позвоночник, что способствует формированию в дальнейшем правильной осанки;
- занятия плаванием положительно влияют на состояние центральной нервной и дыхательной систем;
- только умение плавать спортивными стилями, а не купание и барахтанье может уберечь детей от несчастных случаев на воде;

Овладение основами техники именно спортивных способов плавания позволит тем детям, которые в дальнейшем продолжают занятия плаванием в спортивных школах достигнуть более высоких спортивных результатов.

«Рисование» -основная цель занятий изобразительным искусством в детском саду – духовное и творческое развитие личности, воспитание грамотного зрителя, любящего искусство. Программа знакомит детей с лучшими традициями прошлого, с языком изобразительного искусства, с изобразительным народным творчеством, обеспечивает эмоционально-эстетическое отношение к художественной культуре, формирует элементы

эстетического знания, а это в свою очередь, играет большое общественное и воспитательное значение, как эстетическое, так и общекультурное.

«Настольные спортивные игры» - программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения настольно-спортивным играм. Процесс вовлечения детей в настольные игры (шашки, шахматы) способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Программа **«Я познаю мир»** разработана для детей дошкольного возраста и направлена на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Отличительные особенности программы – это качественный подбор и систематизация современных образовательных игр, упражнений, пособий, литературы, в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности по принципу «от простого к сложному», «самостоятельно по способностям» когда ребенок может подняться до максимального уровня своих возможностей. Многообразие используемых игр позволяет быстро переключать внимание детей с одного вида деятельности на другой, выявить наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка, а разнообразие вариантов игр позволяет индивидуально подбирать задание для каждого ребенка.

«Лучики знаний» - программа разработана для детей старшего дошкольного возраста и направлена на создание условий для успешной адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую (подготовка к школе). Данная программа позволяет на этапе дошкольного возраста создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Ребёнок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, что в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

«Веселые роботы» - в современном мире человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности, поэтому изучение робототехники актуально в дошкольных образовательных учреждениях. Конструирование самодельного робота не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях: электроника, механика, программирование. Занятия по робототехнике знакомят ребенка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет.

Основными задачами программы **«Танцы, игры, шутки»** являются совершенствование творческих и созидательных способностей детей, формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев, развивать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в

движениях. Дошкольный возраст –ответственный период в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного, умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Наиболее доступным, эффективным и эмоциональным видом деятельности в дошкольном возрасте является *танцевально-игровая гимнастика*.

Программа **«Цветной мир»** направлена на художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности. Основной целью программы является создание условий для развития творческой активности и художественно-творческих способностей детей средствами традиционных и нетрадиционных художественных техник.

Обучение по этой программе рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

В процессе рисования дети развивают коммуникативные, интеллектуальные и художественные способности; у них развивается потребность в самоутверждении; формируется положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

«Весёлые нотки» направлены на развитие у детей дошкольного возраста вокальных данных, речи, музыкальных, творческих способностей. Занятия в кружке включают в себя: логоритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, игровое распевание, пение песен с подыгрыванием на детских музыкальных инструментах и с подключением жестов и пальчиковых игр во время пения, а так же хоры и игры с пением, инсценировку песен.

Занятия способствуют формированию правильного певческого дыхания, звукообразования и чёткой дикции, формируется навык выразительного исполнения песен. Развиваются музыкальные и общие способности детей. Воспитываются коммуникативные навыки взаимодействия в совместной музыкальной певческой деятельности. Воспитывается интерес и любовь к пению.

«Азбука общения» - целью программы является создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми, снятие тревожных состояний.

Во время совместной деятельности педагога с детьми происходит обучение детей понимания себя и умения «быть в мире с собой»; формирование представлений детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе; обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения; формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; воспитание коммуникативных способностей и навыков, развитие партнёрского общения.

«Игровой комплект Пертра» - целью данной программы является формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий у дошкольников средствами психологического развития познавательных процессов, моторики и пространственных представлений, эмоционально-волевой сферы детей.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на: развитие сенсорно-зрительного восприятия; развитие наглядно-образного мышления; формирование сенсорных навыков и эталонов; формирование кинестетического образа разных геометрических фигур; развитие способности к классификации; развитие

пространственной ориентации, понимания пространственных отношений; развитие содружественных движений глаз и руки, правой и левой рук, силы и координации движений пальцев; формирование навыков владения карандашом, дозирования; усилий и модуляции движений, необходимых для овладения письмом; развитие дифференцированных хватательных движений; формирование положительной мотивации к учебе на основе развития познавательного интереса; развитие произвольности и навыков саморегуляции; развитие коммуникативных способностей и навыков; развитие партнёрского общения.

«Шкатулка» - это система занятий направленных на совершенствование художественного вкуса воспитанников; воспитание их нравственных и эстетических чувств; создание условий для развития чувств и способности ценить прекрасное; развитие творческих способностей, речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости.

«Волшебная страна» Сенсорная комната используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение. В отличие от традиционных методов педагогической коррекции, для которых характерно однообразие материала, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов. На специально разработанных занятиях воспитанники постепенно осваивают приемы мышечного расслабления глубокого дыхания, учатся снимать напряжение, повышать самооценку, налаживать отношения с окружающими. Занятия в сенсорной комнате могут носить пассивный (расслабляющий, успокаивающий характер) или активный (развивающий сенсорное восприятие, психические познавательные процессы, мелкую моторику рук). Иногда активные и пассивные приемы чередуются или сочетаются в одно посещение. Активные занятия проводятся в игровой ситуации с сочетанием свето-,цвето-, звуко- терапией, используя подвижные упражнения, дидактические, конструктивные игры, приемы сказкотерапии, визуализации

«Счастливый малыш» - Современные дидактические игры и упражнения на развитие слухового, тактильного восприятия с водой, песком, пластилином, краской и бумагой, включающие такие действия, как нанизывание, выкладывание, составление, сопоставление, которые способствуют координации движений, развитию мелкой моторики рук, развитию логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

«Фитбол» - это физкультурно-спортивная деятельность для детей дошкольного возраста, которая направлена на профилактическую работу по укреплению состояния здоровья дошкольников, что является одной из актуальнейших проблем нашего времени.

Обладает очень положительным воздействием. Во время занятий на мячах часто используются лёгкие вибрации, покачивания (в более спокойном и ударном темпе), в зависимости от упражнения. Данная вибрация обладает обезболивающими действиями, активизируют регенеративные процессы, способствуют лучшему оттоку лимфы и венозной крови. Тем самым улучшают функцию сердечно-сосудистой, дыхательной систем, повышается обмен веществ, интенсивность процессов пищеварения, повышаются защитные свойства и сопротивляемость организма в целом. Улучшается сократимость мышечных волокон и эластичность мышц и связок.

Ещё гимнастика на фитболах великолепно развивают координацию, равновесие, устойчивость, вестибулярный аппарат, так как во время некоторых упражнений, выполняемых как сидя на мяче так и лёжа, необходимо удерживать позы в статике.

При оптимальной и систематической нагрузке во время упражнений создаётся сильный мышечный корсет вокруг позвоночника, тем самым так же улучшает кровообращение и лимфообращение, обмен веществ в межпозвонковых дисках.. Нормализация состояния позвоночника, в свою очередь, приводит к улучшению функций внутренних органов и формирует навык правильной осанки.

Занятия проводятся под музыку, что положительно влияет на настроение.

«Здравствуй, сказка!» -это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Проведенные ранее исследования ученых, педагогов, психологов в дошкольных учреждениях свидетельствует о низком статусе приспособления ребенка-дошкольника к условиям социальной среды. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у детей отмечается высокий уровень тревожности, высокий уровень агрессивности, низкий уровень коммуникативных навыков. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, формированию у детей социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия), развитию духовно-нравственных качеств детей. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию успешной социальной адаптации дошкольников «Здравствуй, сказка!».