

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

инновационного продукта

План заявки	Объем представляемых материалов
Информация об образовательной организации	
Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга
Инновационный статус	-
ФИО руководителя ОУ	Базикало Светлана Валерьевна
Телефон ОУ	343-16-65
Электронная почта ОУ	ds50-prim@obr.gov.spb.ru
Факс ОУ	306-70-18
Адрес сайта в Интернете	http://садик50.pф
Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	-
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	-
Информация об инновационном продукте	
Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее- продукт)	Использование информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту воспитателя с детьми и родителями в дошкольной образовательной организации
Автор-авторский коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Татьяна Олеговна, к.п.н., старший воспитатель 2. Базикало Светлана Валерьевна, заведующий 3. Игнатенко Елена Евгеньевна, старший воспитатель 4. Кондратьева Дина Александровна, старший воспитатель
Форма инновационного продукта	Методическое пособие
Тематика инновационного продукта	Развитие дошкольного образования
Номинация	«Дошкольная образовательная деятельность»
Цель внедрения продукта в деятельность ОУ	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для активного вовлечения родителей и сотрудников дошкольной образовательной организации в совместную (партнерскую) деятельность с детьми; – формирование партнерской позиции взрослых в процессе взаимодействия с детьми; – воспитание уважительного отношения друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого
Описание инновационного продукта	

Общее описание разработки (ключевые положения)

Инновационным продуктом представленным на конкурс является методическое пособие.

В методическом пособии «Использование информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту воспитателя с детьми и родителями в дошкольной образовательной организации» представлены материалы, которые могут быть полезны педагогу дошкольной образовательной организации. В методическом пособии представлена технология работы с информационно-демонстрационным стендом к празднику по проекту, определены цели, задачи, содержание каждого этапа работы. В методическом пособии содержатся рекомендации по разработке и оформлению материалов для родителей и педагогов, которые могут быть размещены на информационно-демонстрационном стенде к празднику по проекту, таких как: паспорт проекта, дорожная карта проекта, хронологическая карта проекта, рекомендации для родителей, дидактические игры и игровые упражнения для детей, которые могут быть размещены на информационно-демонстрационном стенде к празднику по проекту, а также готовые к использованию методические материалы и образцы их оформления на примере проекта «К нам приходит Новый год!» (для детей старшего дошкольного возраста).

Основанием для разработки данного продукта явилась необходимость осуществления плодотворного сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в вопросах организации образовательной деятельности детей, а, следовательно, поиск новых интерактивных форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») указывается на то, что гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения, личностного развития, положительной социализации является первостепенной задачей дошкольных образовательных учреждений. Современные образовательные тенденции строятся на построении вариативного развивающего образования, за счет участия ребенка в свободной совместной деятельности с воспитателем и родителями.

В соответствии с ФГОС ДО одними из основных принципов дошкольного образования являются следующие:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Реализация данного принципа в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) предполагает максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Понятие «сотрудничество» определяется как согласованная деятельность с партнером или партнерами по взаимодействию, активная помощь друг другу, которая способствует достижению целей каждого или общих целей совместной деятельности. В процессе сотрудничества возникает содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией, что позволяет объединять, координировать общие усилия для достижения цели. Охарактеризовать психологическую структуру сотрудничества можно путем выделения в нем трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Коммуникативная сторона сотрудничества состоит в обмене информацией между участниками совместной деятельности. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между участниками, т.е. обмене не только знаниями, идеями, но и действиями, ценностями, смыслами. Перцептивная сторона сотрудничества означает процесс восприятия и познания партнерами друг друга и установления на этой основе взаимопонимания.

Реализация данного принципа в образовательном процессе ДОО предполагает не только организацию совместной деятельности воспитателя с детьми, но и вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

В организации совместной деятельности воспитатель и родители уходят на партнерскую позицию. Партнерская деятельность взрослых с детьми позволяет детям проявлять самостоятельность. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурным содержанием, которое проявляется в свободной активности детей. Партнерская деятельность - это такая деятельность, где обе стороны выступают как центральные фигуры образовательного процесса и где встречаются, а не противопоставляются педагогические интересы и интересы конкретной группы дошкольников.

Взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой обеспечения их полноценного развития. Вместе с тем, возникает необходимость поиска эффективных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. ДОО должна создавать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, предлагать при этом широкий спектр совместных форм взаимодействия родителей с детьми.

Совместные проекты воспитателя с детьми и родителями способствуют созданию естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых, способствуют приобщению детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), т.е. способствуют овладению детьми культурными практиками, тем самым удовлетворяются разнообразные потребности и интересы детей дошкольного возраста. Вместе с тем, участие родителей в совместных проектах с детьми способствует развитию субъектной позиции родителей.

Стержнем проектной технологии является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Возможность использования метода проектной деятельности в работе с дошкольниками обеспечивается рядом определяющих характеристик данного возрастного периода. Это любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие у ребенка вопросы. В этот период всё в большей степени проявляется стремление к совместной деятельности с товарищами, взрослыми, желание быть значимым и полезным, формируется умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе. В основе проекта обычно лежит какая-либо проблема. В зависимости от её характера, способов разрешения и преобладающих форм деятельности участников проекта, различают несколько видов проектов: информационные, практико-ориентированные, творческие, нормативные, исследовательские. Для того, чтобы грамотно выстроить проектную деятельность, необходимо определить видовую принадлежность планируемого проекта, поскольку каждый вид проектов имеет определенную логику построения.

Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями над определенной темой проекта должна быть визуализирована. Интерес в данном случае представляет информационно-демонстрационный стенд к празднику по проекту для всех участников образовательного процесса использование которого позволяет наглядно проиллюстрировать этапы совместной работы над проектом воспитателя с детьми, родителями. Создание стенда по проекту к празднику можно сравнить с интересным путешествием, которое приводит детей и взрослых не только к накоплению новых знаний о празднике, но и к развитию способности совершать новые действия. Содержательное наполнение стенда позволяет приобрести детям и взрослым опыт конструктивного взаимодействия, стать интересными партнерами для совместной деятельности. В процессе создания стенда к празднику по проекту необходимо учитывать три важных аспекта, которые влияют на процесс восприятия информации представленной на стенде разными категориями зрителей (дети, родители, сотрудники дошкольной образовательной организации), а именно: шрифт, цвет, композиция стенда.

Технологию работы с информационно-демонстрационным стендом к празднику по проекту можно разделить на три этапа:

I этап, подготовительный, цель - создание макета стенда;

II этап, основной, цель - практическое наполнение стенда материалами по проекту совместно воспитателем с детьми в соответствии с этапами работы над проектом.

III этап, заключительный, цель - представление информационно-демонстрационного стенда на итоговом мероприятии по проекту (презентация проекта).

На этом оформление стенда заканчивается.

Таким образом, если следовать изложенным в методическом пособии «Использование информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту воспитателя с детьми и родителями в дошкольной образовательной организации» рекомендация по созданию информационно-демонстрационного стенда, то подобного рода работа может выступить действенным средством взаимодействия воспитателя с детьми и родителями.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Для сравнения предлагаемого продукта с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе, мы проанализировали современные учебно-методические пособия, в которых дается характеристика разнообразных форм взаимодействия с родителями и, в частности, наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /Под ред. Е.А. Шашенковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 111 – 123.
- Сидорова Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие /Т.В. Сидорова. – Москва: КНОРУС, 2021. – С.39 – 52.
- Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой – СПб.: КАРО, 2014. – С.91-96.
- Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – С 46-53.
- Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Ю. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - С.46 – 53.

Проведенный сравнительный анализ представленных в учебно-методических пособиях наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями показал, что:

- авторы пособий основное назначение информационных стендов видят в обогащении знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- информационно-демонстрационный стенд именуется как «родительский уголок» и в соответствии с этим названием в нем размещается информация именно для одной категории субъектов образовательного процесса – родителей. Например, размещаются информационные материалы: «Режим дня», «Сетка занятий» и прочие, а также материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье: консультации для родителей, полезная информация о том, в какие игрушки рекомендуется играть детям, правила поведения и безопасности на улице, на дороге и др.;
- рассмотрены требования к оформлению уголка для родителей, в частности обращается внимание на язык и стиль изложения определенного рода информации для родителей, на шрифт, цвет, композицию стенда. Но, при этом, указывается на необходимость размещать композиционные элементы стенда в соответствии с особенностями восприятия информации участниками образовательного процесса: детей и взрослых.

Выводы:

В проанализированных учебно-методических пособиях не содержится факта наличия и использования в образовательном процессе ДОО такой формы взаимодействия с родителями как информационно-демонстрационный стенд к празднику по проекту для всех участников образовательного процесса, следовательно, не дана характеристика данной формы взаимодействия с родителями, не описана технология использования информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Информационно-демонстрационный стенд к празднику по проекту позволяет:

- визуализировать совместную деятельность воспитателя с детьми и родителями по проекту к празднику;
- наблюдать степень продвижения, этапность в работе над совместным проектом воспитателя с детьми и родителями;
- обогащать новыми знаниями родителей и детей по теме проекта;
- демонстрировать совместные достижения детей и родителей;
- обогащать новыми впечатлениями детей и родителей в процессе совместной деятельности;
- оценивать эффективность совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями по теме проекта;
- высказывать своё отношение к совместной деятельности каждому участнику проекта.

Инновационный продукт согласуется с идеями ФГОС ДО. Благодаря использованию данной формы взаимодействия воспитателя с детьми и родителями возникают предпосылки для создания и функционирования детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Ресурсами инновационного продукта являются:

- *информационные*: иллюстративные материалы (текстовые документы на бумажном и электронном носителе; наглядно-демонстрационный материал в соответствии с тематикой проекта; фотографии с мероприятий, проводимых с детьми и их родителями; детские рисунки;), знания воспитателей и специалистов ДОО;
- *материально-технические*: ноутбук, черно-белый и цветной принтер, канцелярские принадлежности (акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, цветная бумага, белая бумага, бумага для принтера (белая и цветная), картон цветной, ватманы (белые и цветные), линейка, простые карандаши, стирательная резинка, степлеры, фигурные дыроколы, ножницы, клей (момент, ПВА, клей - карандаш, клей - пистолет), двусторонний скотч, двусторонний скотч на вспененной основе, разноцветная тесьма;
- *финансовые ресурсы*: денежные средства на расходные материалы для принтера, канцелярские принадлежности.

Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов

Этапы работы	Задачи этапа	Содержание работы	Необходимые условия организации работы
I этап, подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить мнение педагогов ДОО о возможности использования информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту 2. Изучить отношение родителей к информационно-демонстрационным стендам, представленным в образовательном учреждении 3. Организовать и провести обучение педагогов на предмет внедрения в образовательный процесс ДОО технологии использования информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту 4. Организовать и провести 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение письменного опроса среди педагогов – Проведение письменного опроса среди родителей – Проведение консультации для педагогов по внедрению информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту в образовательный процесс ДОО – Проведение мастер-класса для педагогов по разработке и оформлению информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту для всех участников образовательного процесса – Проведение родительского собрания на тему 	Заполнение письменных опросников

	родительское собрание на тему «Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями»	«Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями»	
II этап, основной	<p>1. Выбрать праздничные дни (в соответствии с календарем праздников в детском саду) в соответствии с которыми будут проведены совместные проекты воспитателя с детьми и родителями</p> <p>2. Разработать паспорт проекта на каждую тему запланированного проекта по теме праздника</p> <p>3. Организовать и провести совместные проекты воспитателя с детьми и родителями</p> <p>4. Оформить макеты информационно-демонстрационных стендов к праздникам по проектам</p> <p>5. Внедрить в практику работы воспитателя информационно-демонстрационные стенды к празднику по проекту</p>	<p>– Определение перечня праздников для разработки проектов (в соответствии с календарем праздников в детском саду)</p> <p>– Разработка паспорта проекта, приуроченного к праздничному дню</p> <p>– Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность по теме проекта</p> <p>– Совместное изготовление воспитателя с детьми макета информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту</p> <p>– Осуществление систематической и планомерной работы по содержательному наполнению информационно-демонстрационного</p>	Оснащение рабочих мест педагогов необходимыми информационными и материально-техническими средствами

		стенда к празднику по проекту	
III этап, аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать и оценить эффективность использования в практике работы педагога информационно-демонстрационного стенда по проекту воспитателя с детьми и родителями 2. Внести возможные коррективы в содержание проводимой работы по использованию информационно-демонстрационных стендов по проекту воспитателя с детьми и родителями 	Анализ и оценка степени эффективности использования информационно-демонстрационного стенда по проекту в процессе реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями	Оценочно-рефлексивная деятельность педагогов ДОО

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Внедрение в практику работы педагогов ДОО информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту воспитателя с детьми и родителями будет способствовать:

1. Активному вовлечению родителей и сотрудников дошкольной образовательной организации в совместную (партнерскую) деятельность с детьми;
2. Формированию партнерской позиции взрослых в процессе взаимодействия с детьми;
3. Воспитанию уважительного отношения друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и их пути преодоления

№ п/п	Возможные риски	Минимизация рисков
1.	<p>Человеческий фактор</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная мотивация педагогов к использованию информационно-демонстрационного стенда к празднику по проекту; – недостаточная мотивация родителей к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> – система поощрения педагогов за активное внедрение в практику работы с родителями и детьми интерактивных форм взаимодействия с родителями – проведение родительского собрания,

	совместном проекте с детьми	тематических встреч, консультирование родителей, разработка тематических буклетов –
2.	Образовательные риски: – не будут удовлетворены образовательные потребности всех участников образовательного процесса – недостаточный уровень методической компетентности педагогов	– организация и проведение различных видов совместной деятельности воспитателя с детьми, с родителями в ходе реализации проекта – методическое сопровождение педагогов старшими воспитателями в процессе реализации совместных проектов воспитателя с детьми и родителями
3.	Организационные: – участники совместного проекта не будут своевременно проинформированы о мероприятиях по реализации проекта	– использование различных средств информирования: «Google\mail почта», «What's app», «смс-информирование»)
4.	Технические: – отсутствие материально-технического обеспечения у родителей дома	– создание условий в образовательной организации (возможность распечатать какого-либо рода подобранную информацию для стенда)

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 50 Приморского района Санкт-Петербурга _____ / С.В. Базикало